



**Instituto "San Pedro Nolasco"**  
**José F. Moreno 1751 Cdad.**  
**Tel: 4251035**

**Espacio curricular:** PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO

**Formato:** MODULO SEMINARIZADO

**Curso:** 1º AÑO

**Profesor/a:** MARÍA DE LOS ÁNGELES CURRI

**Carrera:** PROFESORADO EN BIOLOGÍA

**Nº de Horas:** Totales:  Semanales:

**Ciclo Lectivo:** 2007

**Correlatividades:** Con Problemática Socio- Cultural para cursar.  
Para cursar y acreditar con Didáctica y Curriculum para cursar y  
Sujeto, Aprendizaje y Contexto.

## **FUNDAMENTACIÓN**

El conocimiento es una realidad, con la que todo docente está familiarizado, dado que permanentemente todo su trabajo pedagógico gira en torno a él. Pero el estudio de la problemática del conocimiento como tal está ausente.

A través del presente espacio curricular se pretende guiar una reflexión a fondo sobre lo que significa el conocer mismo, sobre su naturaleza, sus formas diversas, su historicidad, su inserción en el conjunto de las actividades humanas con el objeto de sentar las bases para construir una formación profesional crítica.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- 1) Comprender que la cultura en su diversidad y multiformidad, constituye uno de los principales factores que condiciona la producción y apropiación del conocimiento.
- 2) Desarrollar una actividad reflexiva y crítica frente a la problemática del poder y sus diferentes expresiones, y ubicar a la institución escolar - en su función reproductora - como uno de los sectores que detentan el poder ideológico.
- 3) Reconocer la disciplina como saber especializado con sus ventajas y comprender la importancia de integrar los saberes a través de la interdisciplinariedad y la globalización de las temáticas.
- 4) Desarrollar la capacidad de reflexión sistemática y crítica.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

### **EJE I: " EL CONOCIMIENTO EN GENERAL "**

1. Caracterización
2. Clasificación: Vulgar y Científico: Formal y Fáctico.
3. El lenguaje:
  - 3.1. Conceptos y clases de lenguajes.
  - 3.2. La semiótica y los niveles del lenguaje. Sintaxis, Semántica y Pragmática.
4. Saber y ciencia:
  - 4.1. Conocimiento y creencia.
  - 4.2. Fuentes del conocimiento: Autoridad, Razonamiento, Experiencia, Intuición y Fe.
  - 4.3. Conocimiento necesario y conocimiento empírico.
  - 4.4. Características generales del conocimiento científico.

### **EJE 2: " DEBATES ACTUALES EN TORNO A LA CONCEPCIÓN DE CIENCIA"**

1. Introducción a las teorías gnoseológicas: Idealismo y Realismo.
2. Corrientes epistemológicas contemporáneas:

- 2.1. Debates y posiciones en torno al concepto de ciencia en el marco de la modernidad (Popper) y la posmodernidad (kuhn).
- 2.2. El problema del descubrimiento de las teorías científicas:
- 2.3. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.  
Teoría y observación.
- 2.4. El progreso de las ciencias.
- 2.5. Aspectos sociopolíticos de un cambio de paradigma.

### **EJE 3: " EL PROCESO DE TRADUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN CONTENIDO ESCOLAR ".**

1. Las ciencias fácticas y las ciencias formales
2. La producción y divulgación del conocimiento.
3. Ciencia y Disciplina: Interdisciplinariedad.
4. La teoría de la transposición didáctica. Riesgos

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

La diferenciación entre contenidos conceptuales y procedimentales se introduce sólo a los efectos de reforzar la idea de que todo conocimiento supone no sólo un saber sino también un saber hacer.

El desarrollo de capacidades como la observación, la indagación sistemática, el análisis de problemas sociales y la reflexión sobre el propio proceso de construcción de conocimientos se propicia a partir de los siguientes contenidos procedimentales.

- Formulación de preguntas y explicaciones provisionarias
- Selección de información.
- Tratamiento de la información recogida.
- Interpretación de la información obtenida.
- Comunicación de resultados y conclusiones.
- Reflexión sobre lo producido.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Revisión crítica y responsable de los proyectos en los que participan.
- Confianza en la posibilidad de resolver situaciones problemáticas.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos y para contrastar argumentaciones y producciones.
- Respeto por las producciones de sus compañeros.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### Actividades en clases:

- ❖ Técnicas grupales que faciliten la recuperación de experiencias y saberes previos y la revisión de matrices de aprendizaje.
- ❖ Búsqueda de información a través de diferentes fuentes actualizadas
- ❖ Técnicas diversas para el abordaje teórico y conceptual de los contenidos y para el análisis crítico apropiado de los mismos.
- ❖ Análisis de videos, de artículos periodísticos actuales y de situaciones problemáticas concretas para visualizar los paradigmas y promover reflexiones críticas

### Actividades extraclase:

- ❖ Estarán destinadas a acompañar los trabajos prácticos, e informes

## EVALUACIÓN

- ❖ DE PROCESO: Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.( participación, capacidad de escucha y de diálogo, interés y compromiso)
- ❖ DE ACREDITACIÓN: Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto:
- ❖ Realización de **Trabajos Prácticos**.( presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna y profundidad en las conclusiones.)
- ❖ Aprobación de los **parciales** ( uno por eje) Cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio ( en caso de aplazo o inasistencia ) para regularizar pero se pierde la promocionalidad. En caso de desaprobación o ausencia justificada al recuperatorio, se podrá acceder, según el caso, al examen global.
- ❖ Los alumnos que en todas las instancias, sin recuperación, alcancen o superen el 80% , para acreditar el espacio , deberán aprobar un coloquio integrador de todos los contenidos del módulo con la profesora de este espacio curricular. Además deberán inscribirse en un turno de examen para registrar su calificación definitiva, de lo contrario, el alumno sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal.
- ❖ Los alumnos que habiendo obtenido menos del 80 % en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.
- ❖ El resto de los alumnos cuya nota ponderada sume entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente en las fechas estipuladas por el Instituto.
- ❖ Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno.

## BIBLIOGRAFIA

### Eje1:

GUIBOURG, Ricardo A., Alejandro Ghigliani y Ricardo V. Guarinoni:  
" INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ", Ed. Universidad de Buenos Aires. Argentina. 2º edición 1995.

Bibliografía de consulta:

AYER, Alfred Jules: " LENGUAJE, VERDAD Y LÓGICA ", Editorial EUDEBA. Bs. As. 1965.

BUNGE, Mario: " LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA ". Editorial Siglo XXI. Bs. As. 1978.

COPI, Irving: " INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA ", Editorial EUDEBA. Bs. As. 1977.

CHALMERS, Alan: " QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA ", Editorial Siglo XXI.

NAGEL, Ernest: " LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA ", Editorial PAIDOS. Bs. As

### Eje2

GUIBOURG, Ricardo A., Alejandro Ghigliani y Ricardo V. Guarinoni:

" INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ", Ed. Universidad de Buenos Aires. Argentina. 1987.

Bibliografía de consulta:

OBIOLS, Guillermo: " LÓGICA Y FILOSOFÍA ". Editorial Kapelusz. Bs. As. 1994.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. "La polémica epistemológica actual". CONICET. 1995.

AYER, Alfred Jules: " LENGUAJE, VERDAD Y LÓGICA ", Editorial EUDEBA. Bs. As. 1965.

COPI, Irving: " INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA ", Editorial EUDEBA. Bs. As. 1977.

CHALMERS, Alan: " QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA ", Editorial Siglo XXI.

KUHN, Tomas: " LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS ", F.C.E. México. 1971.

NAGEL, Ernest: " LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA ", Editorial PAIDOS. Bs. As.

SUPPE, F. " LA ESTRUCTURA DE LAS TEORÍAS CIENTÍFICAS ", Editorial Nacional. México. 1979.

### Eje3

ANDER –EGG. Ezequiel. "Interdisciplinariedad en Educación" Magisterio del Rio de la Plata.1994

ARSAC, Gilbert: " L´EVOLUTION DÚNE THEORIE EN DIDACTIQUE ". Vol 12 Nº 1. Traducción de Capdeville y Varela. Bs. As. Ministerios de Cultura y Educación. 1993.

CULLEN, Carlos: " CONOCIMIENTO. APORTES PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA ", Bs. As. 1993.

*Profesora Licenciada María de los Ángeles Curri*